

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ломоносовская гимназия»»**

**Рабочая программа  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»**

**1-4 класс**

**Срок освоения -4 года**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 339966305684924711203287248602186647856

Владелец: Кузнецова Мария Иосифовна

Действителен с 21.03.2024 по 14.06.2025

**2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью изучения блока «Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмысливанию письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью изучения блока «Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью изучения блока «Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в начальной школе и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей гимназистов для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов.

### **Связь с программой воспитания гимназии**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: в выделении в цели программы ценностных приоритетов;

в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

### **Особенности реализации программы**

Личностное развитие ребёнка – главная цель педагога. Личностных результатов, обучающихся педагог может достичь, увлекая школьников совместной и интересной многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разные формы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием.

Задача педагога, транслируя собственные убеждения и жизненный опыт, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Форма промежуточной аттестации – зачет.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

## **1 класс**

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

## **2 класс**

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных

## **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработка плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых

диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса:**

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в раз-ных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные результаты изучения курса:**

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и ин-формацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: зн-комство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:**

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:**

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**1 класс (1 час в неделю)**

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Виталий Бианки. «Лис и мышонок».	1	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>	Игра	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
2	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	1			
3	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	1			
4	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	1			
5	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	1			
6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1			
7	Русская народная сказка «Как лиса училась летать»	1			
8	Евгений Пермяк «Чытыре браты»	1			
9	«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца»	1			
10	«Про козу, козлят и капусту»	1			
11	«Про петушка и жерновцы»	1			
12	«Как петушок и курочки делили бобовые зернышки»	1			
13	«Про наливыне яблочки»	1			
14	«Про Машу и трех медведей»	1			
15	«Про старика, старуху, волка и лисичку»	1			
16	«Про медведя, лису и мишкин мед»	1			
17	«За покупками»	1			
18	«Находчивый колобок»	1			
19	«День рождения Мухи –Цокотухи»	1			
20	Буратино и карманные деньги	1			
21	Кот Василий продает молоко	1			
22	Лесной банк	1			
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1			
24	Как мужик золото менял	1			
25	Как Иванушка хотел	1			

	попить водицы				
26	Пятачок, Винни- пух и воздушный шарик	1			организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
27	Про репку и другие корнеплоды	1			
28	Плывет корабли	1			
29	Про Снегурочку и превращение воды	1			
30	Как делили апельсин	1			
31	Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду	1			
32	Иванова соль	1			
33	Владимир Сутеев. «Яблоко»	1			

## 2 класс (1 час в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.res.h.edu">https://fg.res.h.edu</a> )	Игра	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия
2	Про беличьи запасы	1			
3	Беличьи деньги	1			
4	Про белочку и погоду	1			
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1			
6	Медвежье потомство	1			
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1			
8	Лесные сладкоежки	1			
9	Лев Толстой. Зайцы	1			
10	Про зайчат и зайчиху	1			
11	Банковская карта	1			
12	Про Зайчишку и овощи	1			
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1			
14	Лисьи забавы	1			
15	Безопасность денег на банковской карте	1			
16	Лисьи норы	1			
17	Обыкновенные кроты	1			

18	Про крота	1			и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
19	Про кредиты	1			
20	Корень – часть растения	1			
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1			
22	Про ежа	1			
23	Про вклады	1			
24	Занимательные особенности яблока	1			
25	Полевой хомяк	1			
26	Про полевого хомяка	1			
27	Ловушки для денег	1			
28	Про хомяка и его запасы	1			
29	Про бобров	1			
30	Бобры-строители	1			
31	Такие разные деньги	1			
32	Материал для плотин	1			
33	Позвоночные животные	1			
34	Встреча друзей	1			

### 3 класс (1 час в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Про дождевого червя	1	Сетевой комплекс информации онного взаимодействия субъектов Российской	Игра	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к
2	Дождевые черви	1			
3	Кальций	1			
4	Полезный кальций	1			
5	Сколько весит облако	1			

6	Про облака	1	Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );		обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией –инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся
7	Хлеб – всему голова	1			
8	Про хлеб и дрожжи	1			
9	Про мел	1			
10	Интересное вещество -мел	1			
11	Про мыло	1			
12	Чем интересно мыло	1			
13	Как оно работает	1			
14	История свечи	1			
15	Магнит	1			
16	Волшебный магнит	1			
17	Проверочная работа	1			
18	Что такое бюджет?	1			
19	Расходы и доходы бюджета	1			
20	Семейный бюджет	1			
21	Планируем семейный бюджет	1	1		возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1			
23	Подсчитываем семейный бюджет	1	1		исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные доходы	1			
25	Пенсии и пособия	1	1		исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1			
27	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1	1		исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы,
28	На что тратятся семейные деньги?	1			

29	Подсчитываем расходы	1			генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1			
31	Расходы на обязательные платежи	1			
32	Как сэкономить семейные деньги?	1			
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1			
34	Проверочная работа	1			

#### 4 класс (1 раз в неделю)

№	Тема раздела	Количество часов	ЭОР	Форма проведения занятий	Деятельность учителя с учетом программы воспитания
1	Старинная женская одежда	1	Сетевой комплекс информации онного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> );	Игра	На каждом занятии устанавливаются доверительные отношения между педагогическим работником и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности; побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией –инициирование ее
2	Старинные женские головные уборы	1			
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1			
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1			
5	Внутренне убранство и предметы обихода русской избы	1			
6	Внутренне убранство и предметы обихода русской избы	1			
7	История посуды на Руси	1			

8	Какие деньги были раньше в России	1			обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; темы, применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
9	Томат	1			
10	Болгарский перец	1			
11	Кабачок	1			
12	баклажан	1			
13	Лук	1			
14	Капуста	1			
15	Горох	1			
16	Грибы	1			
17	Творческая работ	1			
18	Потребительская корзина	1			
19	Потребительская корзина	1			
20	Прожиточный минимум	1			
21	Инфляция	1			
22	Распродажа, скидки, бонусы	1			
23	Распродажа, скидки, бонусы	1			
24	Благотворительность	1			
25	Страхование	1			
26	В бассейне	1			
27	Делаем ремонт	1			
28	Делаем ремонт	1			
29	Праздничный торт	1			
30	Обустраиваемый участок	1			
31	Поход в кино	1			
32	Поход в кино	1			
33	Отправляемся в путешествие	1			

34	Отправляемся в путешествие	1			атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
----	----------------------------	---	--	--	--



## ТЕМЫ ЗАНЯТИЙ

### 1 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Виталий Бианки. «Лис и мышонок».	1
2	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	1
3	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	1
4	Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»	1
5	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	1
6	Грузинская сказка «Лев и заяц»	1
7	Русская народная сказка «Как лиса учились летать»	1
8	Евгений Пермяк «Чытыре браты»	1
9	«Про курочку Рябу, золотые и простые яйца»	1
10	«Про козу, козлят и капусту»	1
11	«Про петушка и жерновцы»	1
12	«Как петушок и курочки делили бобовые зернышки»	1
13	«Про наливыне яблочки»	1
14	«Про Машу и трех медведей»	1
15	«Про старика, старуху, волка и лисичку»	1
16	«Про медведя, лису и мишкин мед»	1
17	«За покупками»	1
18	«Находчивый колобок»	1
19	«День рождения Мухи – Цокотухи»	1
20	Буратино и карманные деньги	1
21	Кот Василий продает молоко	
22	Лесной банк	1
23	Как мужик и медведь прибыль делили	1
24	Как мужик золото менял	1
25	Как Иванушка хотел попить водицы	1
26	Пятачок, Винни- пух и воздушный шарик	1
27	Про репку и другие корнеплоды	1
28	Плывет корабли	1
29	Про Снегурочку и превращение воды	1
30	Как делили апельсин	1
31	Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду	1
32	Иванова соль	1
33	Владимир Сутеев. «Яблоко»	1

## 2 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Михаил Пришвин. Беличья память	1
2	Про беличьи запасы	1
3	Беличий деньги	1
4	Про белочку и погоду	1
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	1
6	Медвежье потомство	1
7	Повреждённые и фальшивые деньги	1
8	Лесные сладкоежки	1
9	Лев Толстой. Зайцы	1
10	Про зайчат и зайчиху	1
11	Банковская карта	1
12	Про Зайчишку и овощи	1
13	Николай Сладков. Весёлая игра	1
14	Лисьи забавы	1
15	Безопасность денег на банковской карте	1
16	Лисьи норы	1
17	Обыкновенные кроты	1
18	Про крота	1
19	Про кредиты	1
20	Корень – часть растения	1
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	1
22	Про ежа	1
23	Про вклады	1
24	Занимательные особенности яблока	1
25	Полевой хомяк	1
26	Про полевого хомяка	1
27	Ловушки для денег	1
28	Про хомяка и его запасы	1
29	Про бобров	1
30	Бобры-строители	1
31	Такие разные деньги	1

32	Материал для плотин	1
33	Позвоночные животные	1
34	Встреча друзей	1

### 3 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Про дождевого червя	1
2	Дождевые черви	1
3	Кальций	1
4	Полезный кальций	1
5	Сколько весит облако	1
6	Про облака	1
7	Хлеб – всему голова	1
8	Про хлеб и дрожжи	1
9	Про мел	1
10	Интересное вещество -мел	1
11	Про мыло	1
12	Чем интересно мыло	1
13	Как оно работает	1
14	История свечи	1
15	Магнит	1
16	Волшебный магнит	1
17	Проверочная работа	1
18	Что такое бюджет?	1
19	Расходы и доходы бюджета	1
20	Семейный бюджет	1
21	Планируем семейный бюджет	1
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1
23	Подсчитываем семейный бюджет	1
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные доходы	1
25	Пенсии и пособия	1
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	1
27	Подсчитываем случайные нерегулярные доходы	1
28	На что тратятся семейные деньги?	1
29	Подсчитываем расходы	1
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	1

31	Расходы на обязательные платежи	1
32	Как сэкономить семейные деньги?	1
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	1
34	Проверочная работа	1

#### 4 класс

№	Тема раздела	Количество часов
1	Старинная женская одежда	1
2	Старинные женские головные уборы	1
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	1
4	Жилище крестьянской семьи на Руси	1
5	Внутренне убранство и предметы обихода русской избы	1
6	Внутренне убранство и предметы обихода русской избы	1
7	История посуды на Руси	1
8	Какие деньги были раньше в России	1
9	Томат	1
10	Болгарский перец	1
11	Кабачок	1
12	баклажан	1
13	Лук	1
14	Капуста	1
15	Горох	1
16	Грибы	1
17	Творческая работ	1
18	Потребительская корзина	1
19	Потребительская корзина	1
20	Прожиточный минимум	1
21	Инфляция	1
22	Распродажа, скидки, бонусы	1
23	Распродажа, скидки, бонусы	1
24	Благотворительность	1
25	Страхование	1
26	В бассейне	1
27	Делаем ремонт	1
28	Делаем ремонт	1
29	Праздничный торт	1
30	Обустраиваемый участок	1
31	Поход в кино	1

32	Поход в кино	1
33	Отправляемся в путешествие	1
34	Отправляемся в путешествие	1